

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Международные отношения
Профиль / специализация: Административно-управленческая и офисная деятельность
Дисциплина: История политических и правовых учений

Формируемые компетенции: УК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция УК-5:

1. Становление и развитие политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания.
2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Китай, Индия).
3. Политические и правовые учения в Древней Греции.
4. Политическое и правовое учение Платона.
5. Политическое и правовое учение Аристотеля.
6. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Цицерона.
7. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского.
8. Политико-правовая идеология основных направлений ислама в странах Арабского Востока.
9. Политико-правовая идеология в Древнерусском государстве.
10. Основные направления политико-правовой мысли в период становления и развития Московского государства.
11. Переворот в мировоззрении Западной Европы позднего Средневековья. Гуманизм и Возрождение. Реформация.
12. Становление политико-правовой мысли Нового времени. Политическое учение Н. Макиавелли.
13. Политико-правовые идеи раннего социализма (Т.Мор, Т.Кампанеллы).
14. Возникновение теории естественного права (Г.Гроций, Т.Гобс, Б.Спиноза).
15. Учение Дж. Локка о правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей.
16. Политические и правовые учения в России в период становления абсолютизма (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, И.Т.Посошков).
17. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции в XVIII в (Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).
18. Социалистические правовые идеи во Франции в XVIII в.(Морелли, Г. Бабеф).
19. Основные направления политико-правовой идеологии периода борьбы за независимость в США. А.Гамильтон, Т.Джефферсон, Т.Пейн.
20. Политические и правовые идеи в России во второй половине XVIII в. (М.М.Щербатов, С.Е.Десницкий , А.Н.Радищева).
21. Реакционная и консервативная политико-правовая идеология. Ж. Де Местр, Л. де Бональд, К.Галлер, Э.Берк. Историческая школа права.
22. Основные идеи либерализма. Б.Констан о политической и личной свободе, о задаче и устройстве государства. И.Бентам о праве и государстве.
23. Возникновение юридического позитивизма. Дж.Остин.
24. Учение И. Канта «О праве и государстве».
25. Учение Гегеля «О государстве и праве». «Философия права» в системе гегелевской философии.
26. Вопросы государства и права в трудах социалистов начала XIX в.
27. Проблемы государства и права в социологии О.Конта.
28. Политические и правовые учения в России в период разложения и кризиса феодально-крепостнической системы (М.М.Сперанский, Н.М.Карамзин).
29. Политическая идеология декабристов. Проекты преобразования государственного и общественного строя России П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.
30. Политические идеи П.Я.Чаадаева, западников и славянофилов.
31. Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве.
32. Марксизм и другие социалистические теории (Ф.Лассаль и лассальянцы).
33. Политико-правовые идеи анархизма. Обоснование программ ликвидации государства в трудах П.Прудона и М.Бакунина.
34. Политико-правовые идеи «русского социализма» (народничества).
35. А.И.Герцен о государстве и праве.
36. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях Н.Г.Чернышевского, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачева.
37. Развитие либеральных учений о государстве и праве. А.Эсмен, Г.Елинек, А.В.Дайси.
38. Либеральные учения в России. (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский).
39. Юридический позитивизм. К. К.Бергбом.
40. Социологическое направление в юриспруденции. Р.Иеринг.
41. Неокантиантские теории права. Р.Штамлер.
42. Развитие реформистского и центристского направления в марксизме (Э.Бернштейн, К.Кауцкий).
43. Политическая теория большевизма. В.И.Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о праве и государстве на первой фазе коммунизма.
44. Проблемы государства и права в теориях демократического, исламского, христианского и других видов социализма.
45. Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма.
46. Современные теории государства (неолиберализм, теории государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии и социального государства, неоконсерватизм).
47. Элитарные и технократические теории государства.
48. Фашизм, нацизм и неофашизм.
49. Движение в пользу «свободного права» в начале XX в. Е.Эрлих. Социологическая теория права в США. Р.Паунд.

50. «Реалистическая» теория права в США. К.Ллевеллин, Дж.Фрэнк.
51. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого. Психологизм в современных теориях права.
52. Современная теория естественного права.
53. Проблемы права в неотомизме.
54. Политические и правовые теории радикализма. «Новые левые».
55. Программные требования «зеленых» и их обоснование.
56. Политико-правовые идеи национальных движений в Африке, Азии и Латинской Америке.11.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к702) Теория и история государства и права 5 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине История политических и правовых учений для направления подготовки / специальности 41.03.05 Международные отношения профиль/специализация Административно-управленческая и офисная деятельность	«Утверждаю» Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор «__» _____ 20__ г.
1. . Политическая идеология декабристов. Проекты преобразования государственного и общественного строя		
2. Элитарные и технократические теории государства (УК-5).		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция УК-5:)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Идеальной формой государства Аристотель считал:

- демократию
- тиранию
- политию
- аристократию

Задание 2 (компетенция УК-5:)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Последовательность возникновения политико-правовых учений Древнего Рима:

: Аврелий Августин

: Цицерон

: Гай

Задание 3 (УК-5):

Приведите соответствие по Татищеву В.Т. между территорией, народом и формой правления

Демократическая республика

Малые и не подвергающиеся нападению народы
(Швейцария, Голландия)

Конституционная монархия

Великие и не подвергающиеся нападению народы
(Англия, Венеция)

Самодержавие ("самовластие")

Великие и подвергающиеся нападению народы
(Франция, Испания, Россия)

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.